# Maternelle Français langue seconde - immersion

# Curricular Competencies

## Big Ideas

*L'acquisition d'une nouvelle langue se fait en écoutant et en reproduisant les modèles proposés.
*Employer les codes de politesse, savoir écouter et céder la parole aux autres facilitent la communication et favorisent le respect.
*Les images sont porteuses de sens et facilitent la compréhension d'un texte.
*Chaque lettre a son propre aspect graphique et son propre son.

| Content | | | Explorer et réfléchir | | | | | | Créer et communiquer | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | S'impliquer dans les activités et les discussions pour développer un sentiment d'appartenance à la classe, à travers l'usage du français. | Participer activement à l'écoute et à la lecture pour en faciliter la compréhension du texte. | Faire des liens entre ses connaissances personnelles et son apprentissage. | Faire des prédictions à partir d'un support visuel. | Reconnaître et nommer les personnages et les objets présents sur unsupport visuel. | Reconnaître les lettres de l'alphabet et les sons qui leur correspondent. | Communiquer de façon spontanée ses idées et ses émotions avec le vocabulaire appris. | Réagir aux consignes de l'enseignant de manière verbale ou non verbale. | Interagir en suivant les stratégies de communication. | Utiliser l'écriture non conventionnelle et le dessin pour faire passer un message. | Former à l'écrit les lettres de l'alphabet. |
| les stratégies de communication | l'écoute active | | | | | | | | | | | | |
| | le tour de parole | | | | | | | | | | | | |
| | les formules de politesse et de salutation | | | | | | | | | | | | |
| les éléments d'une histoire | les personnages | | | | | | | | | | | | |
| | les lieux | | | | | | | | | | | | |
| | les évènements | | | | | | | | | | | | |
| la conscience phonologique | la syllabe | | | | | | | | | | | | |
| | la rime | | | | | | | | | | | | |
| les régularités orthographiques | les lettres de l'alphabet | | | | | | | | | | | | |
| | les majuscules | | | | | | | | | | | | |
| | les éléments culturels | | | | | | | | | | | | |
| | l'organisation textuelle: les éléments textuels | | | | | | | | | | | | |
| | les sons des lettres | | | | | | | | | | | | |